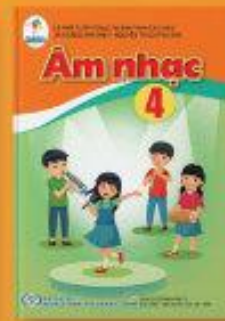
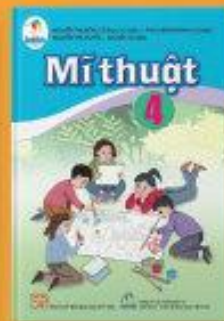
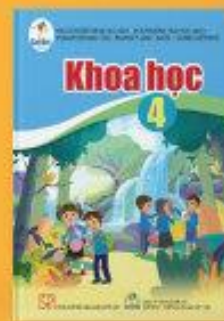
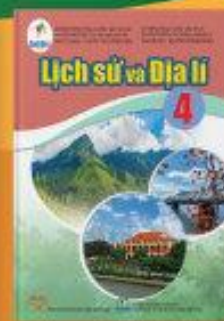
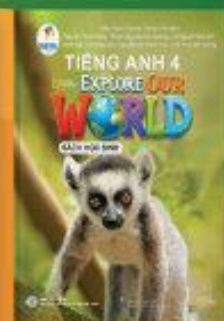
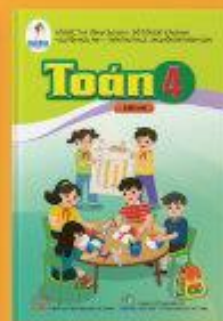
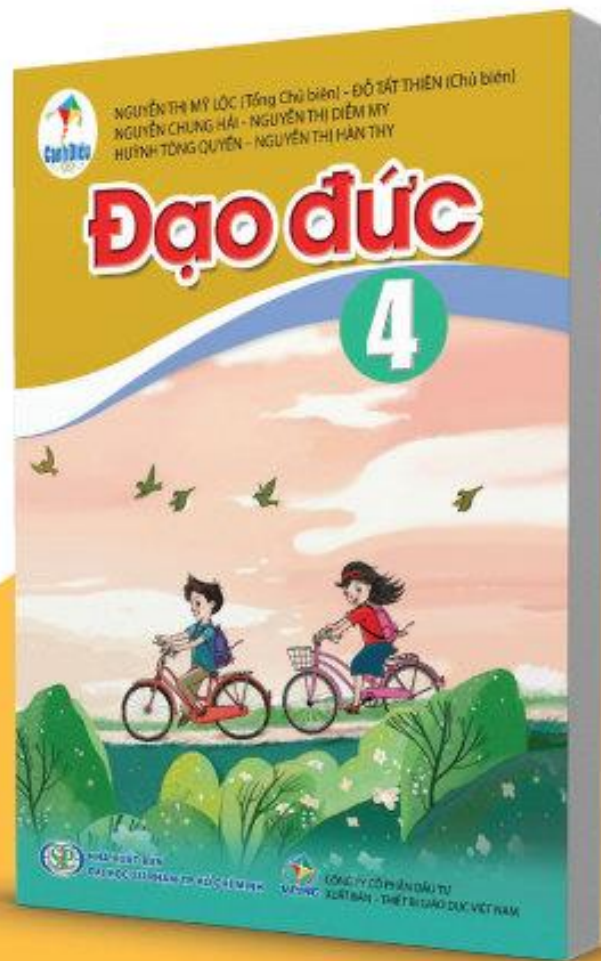


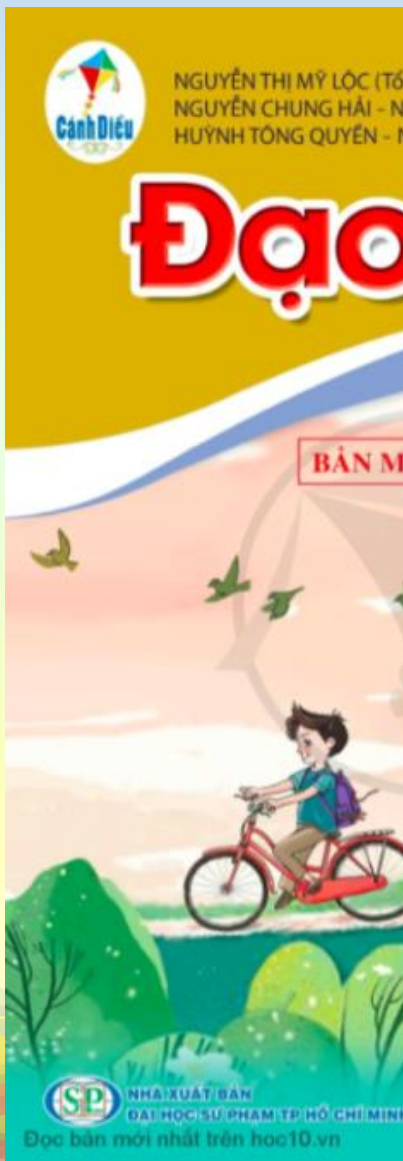
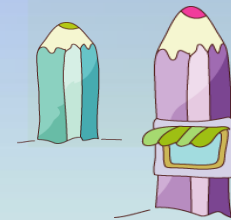


*"Mang cuộc sống vào bài học
Đưa bài học vào cuộc sống"*





A. SÁCH ĐẠO ĐỨC 4





CÁC TÁC GIẢ



NGUYỄN THỊ MỸ LỘC (Tổng Chủ biên)

Giáo sư, Tiến sĩ Lý luận và Lịch sử giáo dục, chuyên ngành Tâm lý - Giáo dục trẻ em (Viện Hàn lâm Khoa học Giáo dục Liên Xô); Nguyên Hiệu trưởng Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội; Chủ tịch Hội đồng thẩm định Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 Hoạt động trải nghiệm. Tổng Chủ biên sách giáo khoa Giáo dục kinh tế và Pháp luật 10, Đạo đức 3, Giáo dục công dân 7 bộ sách Cánh Diều



ĐỖ TẤT THIÊN (Chủ biên)

Tiến sĩ Tâm lý học, Phó Trưởng Khoa Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; Trưởng môn Đạo đức Chương trình bồi dưỡng giáo viên phổ thông và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông các mô đun 2, 3, 4, 5, 9 (thuộc Chương trình ETEP của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Tác giả các bộ sách Thực hành kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông, Giáo dục kỹ năng mềm và tư vấn tâm lý cho học sinh trung học của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam. Chủ biên sách giáo khoa Đạo đức 3 Cánh Diều.



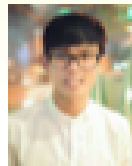
NGUYỄN CHUNG HẢI

Thạc sĩ Quản lý giáo dục (Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh); hiện đang làm việc tại phòng Sau đại học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Tham gia biên soạn sách giáo khoa Đạo đức 3 (bộ sách Cánh Diều); tham gia tập huấn giáo viên về sử dụng sách giáo khoa Giáo dục công dân 6 và là tác giả sách Kế hoạch bài dạy môn Giáo dục công dân 6, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.



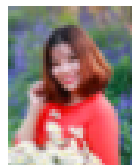
NGUYỄN THỊ DIỄM MY

Thạc sĩ Tâm lý học Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; Giảng viên Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Tác giả của sách giáo khoa Đạo đức 1, Công ty Phát triển Giáo dục Hà Nội.



HUỲNH TÔNG QUYÊN

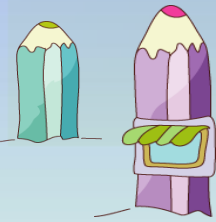
Thạc sĩ Tâm lý học Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; hiện là Trưởng phòng chuyên môn Trung tâm Truyền thông, Tư vấn và Đào tạo Ý Tưởng Việt. Tác giả sách Thực hành kỹ năng sống cho học sinh lớp 3, lớp 12, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam; Tác giả các sách Kỹ năng phòng tránh xâm hại cho học sinh tiểu học, Sáng tạo với màu nước (Tập ba), Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Tác giả sách giáo khoa Đạo đức 3 Cánh Diều.



NGUYỄN THỊ HÀN THY

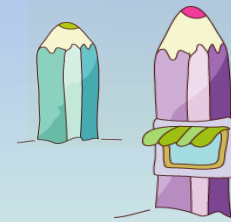
Thạc sĩ Triết học Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế; giáo viên Trường Trung học cơ sở Âu Cơ, Thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa. Tác giả vở Bài tập Giáo dục công dân 6, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội. Đồng tác giả sách Sử dụng truyện kể để dạy học các nguyên lý, quy luật của triết học duy vật biện chứng trong môn Giáo dục công dân 10, Nhà xuất bản Đại học Huế; sách Câu chuyện Đạo đức 1, 2, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Tác giả sách giáo

khóa Đạo đức 3 Cánh Diều.





1. Về mục tiêu của sách



- Sách giáo khoa (SGK) Đạo đức 4 được biên soạn nhằm đáp ứng mục tiêu góp phần hình thành, phát triển ở học sinh (HS):

+ **Các Phẩm chất chủ yếu:** yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

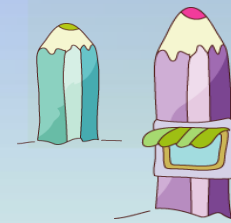
+ **Các Năng lực chung** như năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

+ **Các Năng lực đặc thù** của môn Đạo đức như: điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội.

+ **Các yêu cầu cần đạt** theo từng chủ đề đã được quy định.



2. Về cấu trúc sách



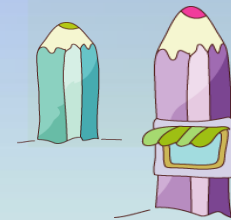
- Để đạt được các mục tiêu đề ra, trên cơ sở **8 chủ đề** trong Chương trình môn Đạo đức lớp 4, tác giả đã thiết kế thành **12 bài học**.

- 12 bài học này thể hiện 4 mạch nội dung của môn Đạo đức ở Tiểu học: **Giáo dục Đạo đức; Giáo dục Kỹ năng sống; Giáo dục Pháp luật; Giáo dục Kinh tế**; được thực hiện trong 35 tiết/năm học, 1 tiết/tuần.

Mạch nội dung	GD Đạo đức	GD KNS	GD Kinh tế	GD pháp luật	Ôn tập
Theo quy định	55% (19.25 tiết)	15% (5.25 tiết)	10% (3.5 tiết)	10% (3.5 tiết)	10% (3.5 tiết)
Thực tế thiết kế	51.4% (19 tiết, Bài 1- 8)	17.14% (6 tiết, Bài 9 – 10)	8.5.7% (3 tiết Bài 11)	8.5.7% (3 tiết, Bài 12)	11.4% (4 tiết)



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH



1. Các bài học trong sách giáo khoa Đạo đức 4 được biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.

Sách có Cấu trúc thống nhất gồm 4 phần/mạch:



KHỞI ĐỘNG



KHÁM PHÁ



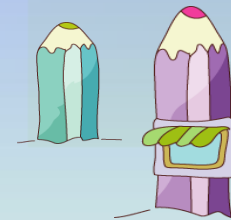
LUYỆN TẬP



VẬN DỤNG



PHẦN KHỞI ĐỘNG

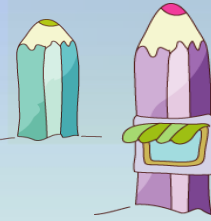


KHỞI ĐỘNG

- Để bắt đầu bài học nhằm thu hút học sinh, tạo tâm thế cho HS chuẩn bị vào bài học mới, nhằm khơi gợi cảm xúc đạo đức, khai thác kinh nghiệm của HS với các chuẩn mực đạo đức, pháp luật, các mối quan hệ kinh tế - xã hội và kĩ năng sống;



PHẦN KHỞI ĐỘNG



KHỞI ĐỘNG

Em hãy kể tên một số ngày lễ, tết dành cho trẻ em và nêu một số hoạt động thường diễn ra trong các ngày đó.



KHỞI ĐỘNG

Tham gia trò chơi **Bắn tên**

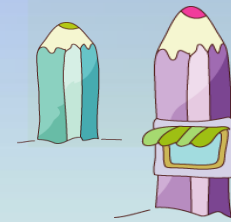
Cách chơi: Khi quản trò hô to: "Bắn tên, bắn tên", hãy đáp lại rằng: "Tên gì, tên gì?". Quản trò sẽ gọi tên một bạn. Bạn đó phải hô được tên kèm từ láy âm đầu mô tả đặc điểm của bản thân.



- Phần này thường được thực hiện thông qua các hoạt động: tham gia trò chơi đoán nghề qua gợi ý, bịt mắt tìm đồ vật, sóng xô, bắn tên, kể tên các ngày lễ, tết, nghe hoặc hát bài hát; quan sát hình ảnh; đọc bài thơ; chia sẻ cùng bạn...



PHẦN KHÁM PHÁ



KHÁM PHÁ

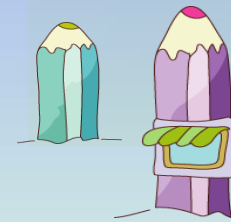
Nhằm khám phá các chuẩn mực đạo đức, chuẩn mực pháp luật, kinh tế và kỹ năng sống thông qua các hoạt động trải nghiệm như: quan sát tranh ảnh; kể chuyện theo tranh; thảo luận; xử lý tình huống;... phản ánh nội dung bài học,...



PHẦN KHÁM PHÁ

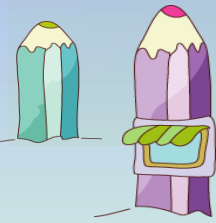
Trên cơ sở nội dung bài học, GV tổ chức các hoạt động học tập cho HS: quan sát, trao đổi, thảo luận, chia sẻ,... với các câu hỏi khai thác nội dung câu chuyện,... từ đó HS cùng nhau xây dựng lên kiến thức bài học.

Với cách thiết kế như trên, các bài học trong sách *Đạo đức 4* không cung cấp sẵn kiến thức cho HS, mà được thiết kế thành các hoạt động học tập, thông qua đó, với sự hướng dẫn, hỗ trợ của giáo viên, HS được trải nghiệm để tự khám phá, phát hiện, tự hình thành lên kiến thức bài học cho mình.





PHẦN KHÁM PHÁ



TÚI LÚA MÌ

Ngày xưa, có hai chú chuột tên là Crúc và Véc sống chung với một chú gà trống. Một hôm gà trống quét sân thấy một túi lúa mì rơi trên mặt đất.

– Crúc ơi, Véc ơi! Hãy xem đây. Mình tìm được gì này! – Gà trống gọi.

25

Hai chú chuột cùng chạy lại nói:

– A! Một túi lúa mì! Đem đập lúa, mang hạt đến cối xay, nhào bột, nhóm lò và nướng bánh đi!

– Nhưng ai sẽ làm những việc này? – Gà trống hỏi.

– Không phải tôi! – Một chú chuột nói.

– Cũng không phải tôi! – Chú chuột kia nói.

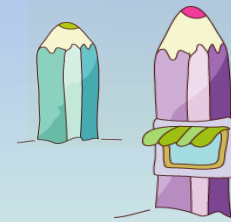


Trang 26 / 68

VD: Bài 5 “Em yêu lao động”, có câu chuyện “Túi lúa mì”, nói về việc Gà Trống yêu lao động, cần cù, chăm chỉ lao động; còn Crúc và Véc lười làm, ham ăn nên không nhận được thành quả lao động, không được Gà Trống mời ăn bánh



PHẦN KHÁM PHÁ



1. Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi

MÌNH LÀ BẠN BÈ



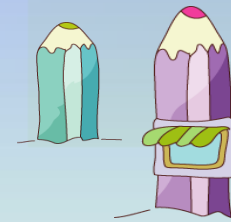
?

- Hào đã chủ động thiết lập quan hệ bạn bè như thế nào?
- Theo em, vì sao phải thiết lập quan hệ với bạn bè?

VD Bài 9: “Em làm quen với bạn bè” mục 1 có kể chuyện theo tranh bài “Mình là bạn bè” nhằm giải thích cho các em biết vì sao cần phải thiết lập quan hệ với bạn bè, giúp các em biết chủ động thiết lập quan hệ với bạn bè trong trường, lớp hoặc ở địa phương.



PHẦN LUYỆN TẬP

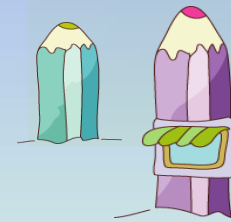


LUYỆN TẬP

- Gồm các bài tập tự luận, tình huống, trắc nghiệm, sắp xếp quy trình, đưa lời khuyên... nhằm củng cố, rèn luyện học sinh theo các nội dung đã được thực hiện trong phần *Khám phá*, tạo điều kiện cho học sinh tăng cường rèn luyện, để hình thành, phát triển các năng lực cần thiết theo yêu cầu của mỗi bài học



PHẦN LUYỆN TẬP



LUYỆN TẬP

- Hình thành **thái độ và cảm xúc** với các hành vi CMĐĐ, KNS, CM pháp luật



LUYỆN TẬP

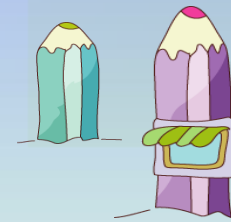
1. Em đồng tình hay không đồng tình với lời nói, việc làm của bạn nào dưới đây?

Vì sao?

- a. Trang luôn chủ động nói chuyện và làm quen với các bạn mới.
- b. Khang thường rủ các bạn nhút nhát chơi cùng với cả lớp.
- c. Hoàng cho rằng làm quen bạn mới sẽ mất thời gian và phiền phức.
- d. Thảo chỉ làm quen với những bạn có cùng sở thích ca hát với mình.
- e. Hồng chủ động đề nghị giúp đỡ để các bạn mới làm quen với cả lớp.



PHẦN VẬN DỤNG

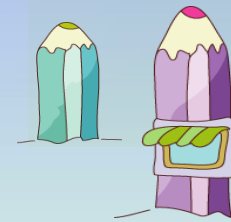


VẬN DỤNG

- Nhằm tạo điều kiện cho HS thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng bài học vào đời sống thực tiễn ở trong giờ học cũng như ngoài giờ học, thông qua các bài tập yêu cầu vận dụng.



PHẦN VẬN DỤNG



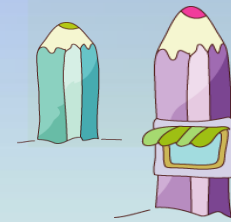
3. Em hãy chọn những bông hoa đẹp để tạo thành bình hoa Tình bạn.



VD Bài 10 “Em nuôi dưỡng mối quan hệ với bạn bè” có bài tập vận dụng “Em hãy chọn những bông hoa đẹp để tạo thành bình hoa Tình bạn”, thông qua hoạt động này, các em rèn luyện nhằm duy trì để có mối quan hệ tốt với bạn bè ở trường học, làng xóm, khối phố.



PHẦN VẬN DỤNG



VẬN DỤNG

1. Chia sẻ với các bạn về tấm gương lao động tích cực, tự giác mà em biết.
2. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tham gia lao động của em trong gia đình.

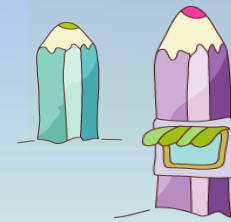
Gợi ý:

Tên công việc của gia đình	Việc em có thể tham gia	Thời gian thực hiện	Kết quả
.....
.....

VD Ở bài 6 “Em tích cực tham gia lao động” có bài tập vận dụng 2 yêu cầu HS “xây dựng và thực hiện kế hoạch tham gia lao động của em trong gia đình”.



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH

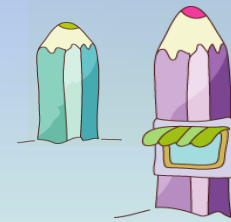


2. Nội dung các bài học trong SGK Đạo đức 4 tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; khuyến khích học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập.





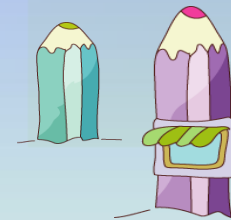
B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH



- Các bài học trong SGK Đạo đức 4 sử dụng đa dạng các PPDH và KTDH hiện đại. Có PPDH chính, PPDH hỗ trợ. Được thiết kế cụ thể trong bài thành các hoạt động học tập phong phú, đa dạng như: Đọc câu chuyện, kể chuyện theo tranh, quan sát tranh; thảo luận; bày tỏ thái độ;... tạo điều kiện cho GV đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, xóa bỏ cách dạy thuyết lí, áp đặt học sinh.
- Thông qua các hoạt động học tập, HS được trực tiếp tham gia, là chủ thể của các hoạt động; HS sẽ hứng thú, tích cực, chủ động trong học tập, làm cho giờ học Đạo đức trở nên nhẹ nhàng, vui vẻ, sôi động, hấp dẫn.



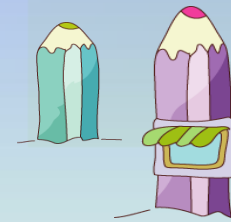
Một số PPDH ưu thế của môn Đạo đức phát triển PC, NL HS



1. PP hợp tác: cả 4 mạch HĐ (ưu tiên khám phá và luyện tập)
2. PP dạy học bằng trò chơi: cả 4 mạch (ưu tiên khởi động, khám phá, luyện tập)
3. PP dạy học bằng thực hành: sử dụng cho mạch vận dụng
4. PP trực quan: ưu tiên cho khám phá, luyện tập, có thể dùng cho khởi động
5. PP kể chuyện: ưu tiên khám phá, luyện tập
6. PP sắm vai: ưu tiên cho luyện tập và vận dụng
7. PP dạy học theo dự án: ưu tiên cho vận dụng



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH

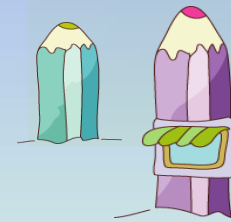


3. Sách giáo khoa Đạo đức 4 quán triệt xuyên suốt tư tưởng của bộ sách giáo khoa Cánh Diều ***“Mang cuộc sống vào bài học – Đưa bài học vào cuộc sống”***.

- Toàn bộ nội dung bài học đều được xây dựng từ thực tiễn cuộc sống; phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh lớp 4, phù hợp với xã hội Việt Nam hiện nay, với đặc điểm và điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, với điều kiện của nhà trường.
- Đồng thời nội dung các bài học lại được thực hành, vận dụng trong cuộc sống, thông qua các các hoạt động Luyện tập và Vận dụng.



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH



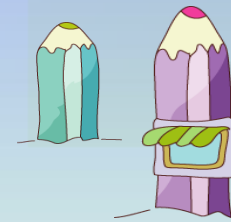
4. Các bài học trong sách thể hiện tính đa dạng vùng miền, không mang định kiến giới, định kiến dân tộc.

SGK Đạo đức 4 luôn quán triệt quan điểm không định kiến vùng miền, giới, dân tộc:

- Có hình ảnh, câu chuyện miền Bắc, miền Trung, miền Nam, miền núi, biên giới, hải đảo, đồng bằng, thành phố.
- Các hình ảnh trong sách cũng có hình ảnh người kinh và hình ảnh người dân tộc ít người.

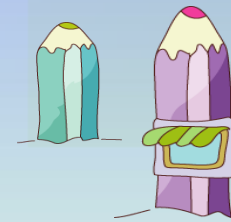


B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH



5. Các bài học trong sách thể hiện được yêu cầu về đổi mới đánh giá.

- Nội dung các câu hỏi, bài tập trong mỗi bài học trong sách *Đạo đức 4* được thiết kế **theo hướng mở**, phù hợp với định hướng đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh; giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh, cũng như đánh giá được kết quả giáo dục với các mức độ khác nhau; đồng thời giúp GV trong đánh giá thường xuyên, đánh giá quá trình.



Hình thức ĐG	PP ĐG	Công cụ ĐGD
ĐG Thường xuyên	- PP quan sát - PP đánh giá hồ sơ và sản phẩm hoạt động của HS - Vấn đáp - Kiểm tra viết	
ĐG định kì		

HỒ SƠ

THANG ĐO

BẢNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ (RUBRICS)

CÂU HỎI

BÀI KIỂM TRA TỰ LUẬN

SẢN PHẨM HOẠT ĐỘNG

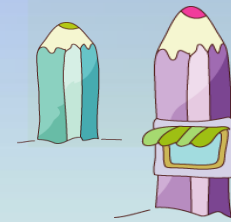
BẢNG KIỂM

NHẬT KÍ GHI CHÉP

BÀI KIỂM TRA TRẮC NGHIỆM



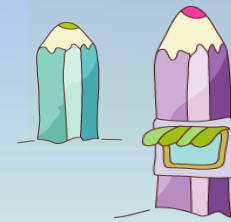
B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH



- Với hệ thống **câu hỏi mở** trong sách Đạo đức 4, mục tiêu kiểm tra, đánh giá không nhằm đánh giá kiến thức học sinh, mà nhằm đánh giá khả năng tư duy, năng lực của HS theo các yêu cầu về NL chung và NL đặc thù của môn học và khả năng vận dụng kiến thức của HS vào đời sống thực tiễn; đánh giá thái độ của học sinh trước các hiện tượng, vấn đề đạo đức, pháp luật trong đời sống xã hội xung quanh.



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH

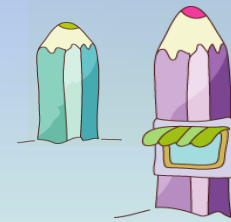


6. Các bài học trong sách thể hiện rõ yêu cầu tích hợp và phân hóa.

Các bài học trong sách *Đạo đức 4* thể hiện rõ yêu cầu tích hợp với nhiều môn học khác như: với môn Mĩ thuật, thông qua các hoạt động quan sát tranh; với môn Âm nhạc, thông qua các hoạt động hát hoặc nghe các bài hát ở phần Khởi động; với môn Tiếng Việt, thông qua các hoạt động đọc câu chuyện; với môn Lịch sử và Địa lí thông qua hình ảnh về các địa danh như: Thảo Cầm Viên ở Thành phố Hồ Chí Minh, Đại Nội ở Huế, Trung tâm triển lãm văn hoá – nghệ thuật Việt Nam của Hà Nội, với Hoạt động trải nghiệm thông qua nội dung các bài học.



B. NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA SÁCH

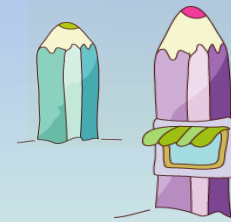


7. Cách trình bày và hình thức sách giáo khoa

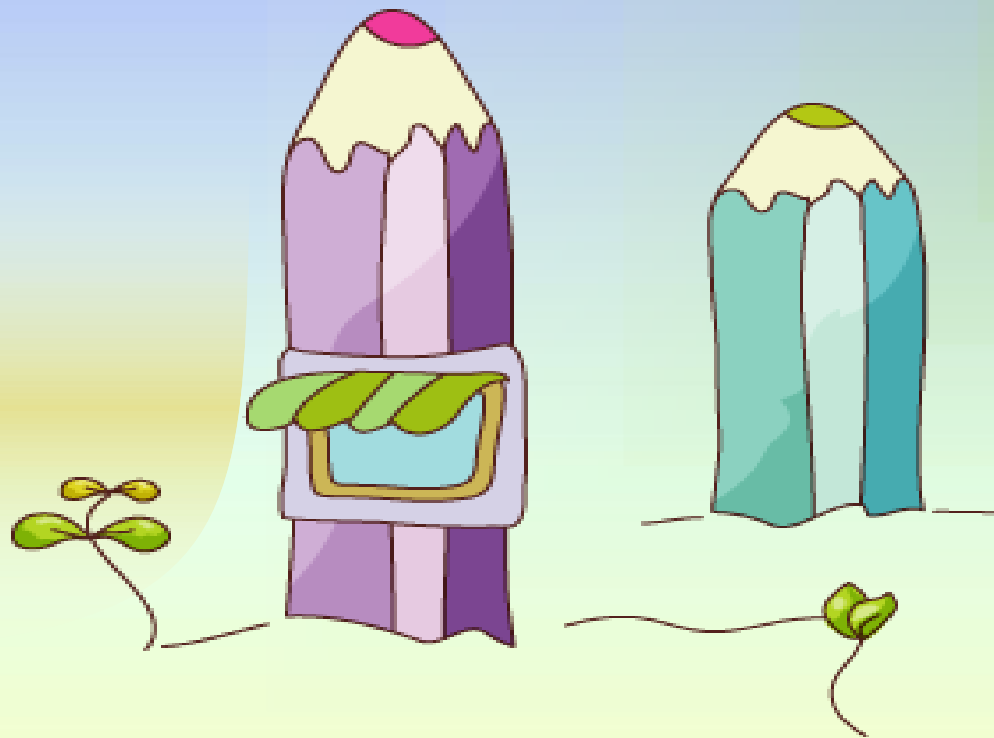
- Sách Đạo đức 4 sử dụng ngôn ngữ giản dị, trong sáng, gần gũi với HS lớp 4; cách diễn đạt ngắn gọn, dễ hiểu, thân thiện với học sinh.
- Sách sử dụng kênh chữ kết hợp với kênh hình. Kênh hình được thiết kế hợp lý, vui tươi, không chỉ là minh họa, mà chủ yếu là phản ánh nội dung, từ các biểu hiện hành vi, thái độ, thông qua đó HS khai thác nội dung để trao đổi, thảo luận, chia sẻ, rút ra kết luận, hình thành kiến thức bài học.



TÓM LẠI



- Sách giáo khoa Đạo đức 4 Cánh Diều đã thể hiện đúng và đủ mục tiêu giáo dục theo Chương trình GDPT 2018. Sách đã tiếp cận theo xu thế của SGK các nước có nền giáo dục tiên tiến, với nội dung đổi mới theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.
- GV sử dụng SGK Đạo đức 4 Cánh Diều sẽ thuận tiện trong việc tổ chức các hoạt động dạy học theo yêu cầu đổi mới phương pháp. HS học các bài học *Đạo đức 4* - bộ sách Cánh Diều, sẽ hứng thú với các bài học mới.



CẢM ƠN

Nhóm tác giả

